

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения

**Историческая урбанистика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Историческое краеведение

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Историческая урбанистика**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):  
К.и.н., доцент, И.П. Азерникова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения  
№ 13 от 16.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	16
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	16
5.1 Система оценивания.....	16
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	17
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
6.1 Список источников и литературы.....	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9. Методические материалы.....	24
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	24
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	25
9.3 Иные материалы.....	26
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся междисциплинарный подход к анализу городских систем в исторической перспективе.

Задачи дисциплины: дать студентам основные знания об истории городских поселений и ключевых этапах в развитии и теоретическом осмыслении города, а также о развитии городских исторических исследований. Очертить исторические и культурные основания развития, регулирования и проектирования городов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	ПК-2.3. Знает способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать: способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>основные специальные исторические и историографические дисциплины.</p> <p>Владеть: знаниями из всеобщей и российской истории для прорисовки современного коммуникатологического дискурса.</p>
ПК-6: Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<p>ПК-6.1. Умеет искать информацию, необходимую для обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры</p> <p>ПК-6.2. Знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной</p>	<p>Уметь: искать информацию, необходимую для обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <p>Владеть: знанием особенностей выстраивания коммуникатологического дискурса российской истории на фоне многообразия альтернатив и вариантов сходных историографических трендов</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Москвы и Подмосковья, Регионоведение России.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: блок дисциплин «Лаборатория историко-краеведческого исследования», блок дисциплин «История России», блок дисциплин «История Москвы и столичного региона», преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Введение в проблематику курса</b>	Предмет и задачи дисциплины, её место в системе исторических и урбанистических знаний; ключевые понятия: «город», «урбанизация», «городская среда», «градостроительство», «территориальное развитие»; методологические подходы к изучению истории городов (историко-географический, социологический, архитектурно-планировочный, экономический); источники изучения истории городов: архивные материалы, статистические данные, градостроительная документация, фото- и киноматериалы, мемуары, пресса.
2.	<b>Раздел 2. Города России в первой половине XX века (1917–1945 гг.)</b>	Трансформация городской сети после революции 1917 г.: изменение административного устройства, переименования городов и улиц; советская градостроительная политика 1920–1930-х гг.: планы

		реконструкции городов (на примере Москвы), новые принципы зонирования и планировки; архитектура конструктивизма и сталинского ампира: ключевые проекты и архитекторы, влияние идеологии на облик городов; эвакуация и восстановление городов в годы Великой Отечественной войны: сохранение промышленного потенциала, роль тыловых городов.
3	<b>Раздел 3. Урбанизация и развитие городов в послевоенный период (1945–1991 гг.)</b>	Послевоенное восстановление и реконструкция городов: приоритетные направления, использование трудовых ресурсов, архитектурные решения; индустриализация и рост городов в 1950–1960-е гг.: появление «соцгородов», развитие инфраструктуры, типовое жильё («хрущёвки»); урбанистическая политика позднего СССР (1970–1980-е гг.): комплексная застройка, микрорайоны, проблемы «спальных районов»; развитие научных и образовательных центров: возникновение «наукоградов» (Дубна, Протвино и др.), их роль в экономике и науке; особенности развития национальных республик и регионов: специфика градостроительства, сохранение историко-культурного наследия.
4.	<b>Раздел 4. Трансформация городских пространств в 1990-е гг.</b>	Кризис городской среды после распада СССР: экономические трудности, депопуляция, заброшенные промышленные зоны; изменение функций городов: приватизация, коммерциализация, трансформация промышленных территорий; проблемы сохранения исторического облика городов в условиях рыночной экономики; новые формы территориального развития: частные застройки, торговые центры, изменение транспортных потоков.
5	<b>Раздел 5. Современные города России (XXI век)</b>	Основные тенденции урбанизации в XXI веке: рост мегаполисов, субурбанизация, развитие агломераций; государственная политика в области градостроительства: федеральные и региональные программы развития городов; проекты реновации и редевелопмента: преобразование промышленных зон, создание общественных пространств (примеры: «ЗИЛ» в Москве, «Новая Голландия» в Санкт-Петербурге); развитие транспортной инфраструктуры: метро, скоростные трамваи, велодорожки, умные транспортные системы; цифровизация городской среды: «умный город», электронные сервисы, мониторинг экологических показателей; сохранение историко-архитектурного наследия в условиях современного развития: баланс между инновациями и традициями.

	<b>Раздел 6. Региональные особенности развития городов России</b>	Специфика урбанизации в различных регионах: Центральная Россия, Северо-Запад, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток; роль природных и климатических факторов в формировании городской среды; этнокультурные особенности городов многонациональной России: архитектура, традиции, общественные пространства; проблемы малых и средних городов: депопуляция, экономическая стагнация, пути возрождения.
	<b>Раздел 7. Туризм и культурное наследие в развитии городских территорий</b>	Роль культурного наследия в формировании имиджа города: музеи, памятники, исторические кварталы; развитие городского туризма: пешеходные зоны, экскурсионные маршруты, событийные мероприятия; брендинг городов: использование исторических и культурных символов в продвижении территорий; примеры успешного использования культурного потенциала для развития городов (например, Казань, Сочи, Великий Новгород).
	<b>Раздел 8. Перспективы развития городов и территорий России</b>	Стратегические направления развития городских агломераций до 2030–2035 гг.; экологические вызовы и пути их решения: зелёные зоны, раздельный сбор мусора, снижение выбросов; демографические тенденции и их влияние на развитие городов: молодёжная политика, программы поддержки семей; инновационные подходы к планированию городов: эко-города, энергоэффективность, адаптивная архитектура; международные практики урбанистики и возможности их адаптации в российских условиях.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания<sup>1</sup>

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад на основе коммуникативного подхода к истории России, реализуемого в курсе. Выбор персоналии осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

#### Проектная работа: развитие своего города

1. Формулировка проблемы развития города (на выбор студента);

2. Разработка проекта решения проблемы (например, реновация района, создание парка, улучшение транспортной доступности);
3. Расчёт примерной стоимости проекта, сроков реализации, ожидаемых результатов;
4. Защита проектов перед группой, обсуждение.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса (по одному вопросу из каждого раздела) из следующего списка:

### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Какие ключевые изменения в структуре и функциях городов России произошли после революции 1917 года? Приведите 2–3 конкретных примера переименования городов или улиц, отражающих идеологическую трансформацию.
2. В чём заключалась суть советской градостроительной политики 1920–1930-х гг.? Назовите 2–3 крупных проекта реконструкции городов того периода и их особенности.
3. Как идеология повлияла на архитектурный облик советских городов? Сравните стили конструктивизма и сталинского ампира, приведите по одному знаковому примеру каждого стиля.
4. Какую роль сыграли тыловые города в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)? Приведите 2–3 примера эвакуации промышленных предприятий и их влияния на развитие городов.
5. Каковы особенности урбанизации и градостроительства в СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)? Раскройте на примере развития «хрущёвок» и микрорайонов.
6. Что такое «соцгород»? Опишите основные принципы планирования и строительства соцгородов, укажите их преимущества и недостатки.
7. Какие проблемы возникли в развитии городских пространств России в 1990-е гг. в связи с переходом к рыночной экономике? Приведите 3–4 ключевых аспекта кризиса городской среды того периода.
8. Какие основные тенденции урбанизации наблюдаются в России в XXI веке? Назовите 3–5 ключевых направлений государственной политики в области градостроительства.
9. Что такое редевелопмент? Приведите 2–3 примера успешного редевелопмента промышленных зон в российских городах (например, «ЗИЛ» в Москве, «Новая Голландия» в Санкт-Петербурге) и опишите их значимость для городской среды.
10. Как развитие транспортной инфраструктуры влияет на облик и функционирование современных городов? Приведите 3 примера транспортных проектов, реализованных в российских городах за последние 10 лет.
11. В чём заключается концепция «умного города»? Перечислите 3–5 технологических решений, применяемых в рамках этой концепции в российских мегаполисах.
12. Как сохраняется историко-архитектурное наследие в условиях современного развития городов? Приведите 2–3 примера гармоничного сочетания исторической застройки и новых строительных проектов.
13. В чём состоят региональные особенности урбанизации в России? Сравните специфику развития городов Центральной России, Сибири и Дальнего Востока (укажите по 1–2 характерных черты для каждого региона).
14. Какую роль играет туризм в развитии городских территорий? Приведите 2–3 примера городов России, где развитие туризма стало ключевым фактором экономического роста и улучшения городской среды.
15. Какие экологические вызовы стоят перед современными российскими городами? Предложите 3–5 мер по улучшению экологической ситуации в городе, опираясь на примеры уже реализованных проектов (зелёные зоны, отдельный сбор мусора и т. д.).

**Альтернативное задание для *промежуточной* аттестации: Тестирование по основным понятиям и событиям истории городов России XX–XXI веков**

Часть 1. Тестовые вопросы (выберите один правильный ответ)

1. Что стало одним из главных стимулов к урбанизации в СССР в годы Великой Отечественной войны?
  - а) развитие сельского хозяйства;
  - б) эвакуация предприятий и населения за Урал;
  - в) увеличение числа малых городов;
  - г) сокращение промышленного производства.
2. Как назывались жилые районы, созданные в СССР в 1950–1960-е гг., включающие в себя жилые дома, объекты социальной инфраструктуры и зелёные зоны?
  - а) кварталы;
  - б) микрорайоны;
  - в) коммуны;
  - г) поселения.
3. Какой архитектурный стиль преобладал в строительстве советских городов в 1930-е годы?
  - а) конструктивизм;
  - б) сталинский ампи́р;
  - в) барокко;
  - г) модерн.
4. Что такое «соцгород»?
  - а) город-спутник, построенный для отдыха горожан;
  - б) промышленный город, построенный по централизованному плану с полной социальной инфраструктурой;
  - в) туристический центр;
  - г) административный центр региона.
5. Какая программа стала одним из ключевых проектов развития городской среды в России в XXI веке?
  - а) «Зелёный город»;
  - б) «Комфортная городская среда»;
  - в) «Город будущего»;
  - г) «Урбанизация плюс».
6. Что подразумевается под понятием «редевелопмент» в контексте городского развития?
  - а) строительство новых жилых домов;
  - б) реставрация исторических зданий;
  - в) преобразование промышленных зон и устаревших территорий в современные городские пространства;
  - г) расширение границ города.
7. Какой термин описывает процесс повышения роли городов в развитии общества, включая изменения в размещении производства и расселении населения?
  - а) индустриализация;
  - б) урбанизация;
  - в) миграция;
  - г) дезурбанизация.

8. Что стало ключевой особенностью градостроительства в позднем СССР (1970–1980-е гг.)?
  - а) строительство индивидуальных домов;
  - б) комплексная застройка микрорайонов;
  - в) развитие парковых зон;
  - г) сохранение только исторической застройки.
  
9. Какой фактор стал ключевым в развитии малых городов в России в XXI веке?
  - а) развитие туризма и культурных проектов;
  - б) увеличение военного производства;
  - в) сокращение транспортной инфраструктуры;
  - г) закрытие промышленных предприятий.
  
10. Что является основной целью концепции «умного города»?
  - а) увеличение числа административных зданий;
  - б) внедрение цифровых технологий для улучшения качества жизни и управления городской инфраструктурой;
  - в) строительство новых дорог;
  - г) создание новых промышленных зон.

#### Часть 2. Вопросы с кратким ответом

11. Назовите 2–3 примера городов, основанных «с нуля» в СССР в 1930-е годы рядом с местами добычи полезных ископаемых или как военные города.
12. Что такое система обязательной регистрации (прописка), введённая в 1932 году, и какова была её цель?
13. Назовите ключевой фактор урбанизации в 1950–1960-е годы в СССР.
14. Приведите 1–2 примера успешных проектов редевелопмента в российских городах (например, «ЗИЛ» в Москве).
15. Какие три основные проблемы городской среды возникли в 1990-е годы в России в связи с переходом к рыночной экономике?

#### Часть 3. Задания на соответствие и последовательность

16. Соотнесите архитектурные стили с периодами их расцвета в СССР:
  - а) конструктивизм;
  - б) сталинский ампи́р;
  - в) советский модернизм.

Периоды:

- I. 1920-е гг.,
- II. 1930–1950-е гг.,
- III. 1960–1980-е гг.

17. Расположите следующие события в хронологической последовательности:
  - а) основание 57 новых городов во время Великой Отечественной войны;
  - б) рост доли городского населения до 50% (1958 г.);
  - в) внедрение программы «Комфортная городская среда»;
  - г) система обязательной регистрации (прописка), 1932 г.

#### Часть 4. Аналитический вопрос (эссе):

18. Как развитие транспортной инфраструктуры влияет на облик и функционирование современных городов? Приведите 3-5 примера.

Критерии оценки:

часть 1 (тестовые вопросы) — по 2 балла за правильный ответ (максимум 20 баллов);  
 часть 2 (краткие ответы) — по 2 балла за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов);  
 часть 3 (соответствие и последовательность) — по 3 балла за правильное выполнение задания (максимум 6 баллов);  
 часть 4 (аналитические вопросы) — 4 балла за развёрнутый и обоснованный ответ.  
 Максимальная оценка: 40 баллов.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Список обязательных источников

Болтунова Е.М., Егорова Г.С. Территория и история: позднесоветские проекты «Города-герои» и «Золотое кольцо». М.: Кучково поле, 2022.  
[https://www.academia.edu/94625532/Территория\\_и\\_история\\_позднесоветские\\_проекты\\_Города\\_герои\\_и\\_Золотое\\_кольцо\\_М\\_Издательство\\_Кучково\\_поле\\_2022\\_в\\_соавторстве\\_с\\_Г\\_С\\_Егорово\\_й](https://www.academia.edu/94625532/Территория_и_история_позднесоветские_проекты_Города_герои_и_Золотое_кольцо_М_Издательство_Кучково_поле_2022_в_соавторстве_с_Г_С_Егорово_й)

Регионы Российской империи : идентичность, репрезентация, (на)значение : коллективная монография / [Е. М. Болтунова, В. В. Боярченков, А. А. Волвенко и др.] ; под редакцией Е. Болтуновой, В. Сандерленда. - Москва : Новое литературное обозрение, 2021.

Список обязательной литературы:

Алябьева Татьяна Константиновна Культурно-историческое наследие в начале XXI века // Обозреватель - Observer. 2015. №4 (303). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskoe-nasledie-v-nachale-hhi-veka>

Болтаевский Андрей Андреевич, Прядко Игорь Петрович БОЛЕЗНИ УРБАНИЗМА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ // Вестник МГПУ. Серия: Исторические науки. 2015. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolezni-urbanizma-proshloe-i-nastoyashee>

Болтунова, Е. Державность по-советски: Имперское пространство советских 70-х / Е. Болтунова // Новое литературное обозрение. – 2013. – № 5(123). – С. 89-103. – EDN RPULWJ.

Болтунова, Е. М. Всесоюзный/Всероссийский: нереализованный проект создания Общества охраны памятников СССР / Е. М. Болтунова, Г. С. Егорова // Правила игры на общественных началах. Власть и добровольные общественные организации в СССР 1960-1990-х гг : Коллективная монография на основе докладов и материалов Всероссийской научной конференции. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 53-68.

Болтунова, Е. М. Дворец как часть советского/постсоветского городского ландшафта (на примере Путевого дворца Екатерины II в Твери) / Е. М. Болтунова // Труды Русской антропологической школы. – 2012. – № 11. – С. 127-155. – EDN POMYDL.

- Болтунова, Е. М. Пространство власти: царский/императорский дискурс в топографиях Москвы и Санкт-Петербурга конца XVII-XVIII столетия / Е. М. Болтунова // Изобретение империи: языки и практики : сборник / ред.-сост. Илья Герасимов, Марина Могильнер, Александр Семенов. – Москва : Новое изд-во, 2011. – С. 49-91. – EDN QZDEQP.
- Болтунова, Е. Региональная история России: исследовательское поле и архивная практика (1990-е - начало 2020-х годов) / Е. Болтунова // Новое литературное обозрение. – 2022. – № 6(178). – С. 235-250. – DOI 10.53953/08696365\_2022\_178\_6\_235. – EDN FDKISM.
- Вальдес Одриосола Мария Сантьяговна Эволюция социологических теорий города XIX-XX вв // Знание. Понимание. Умение. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sotsiologicheskikh-teoriy-goroda-xix-xx-vv>
- Гончарова О. В., Метелев С. Е. Рекреационные ресурсы урбосистемы как потенциал экологического туризма // СТЭЖ. 2016. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekreatsionnye-resursy-urbosistemy-kak-potentsial-ekologicheskogo-turizma>
- Гузев Михаил Михайлович ФИЛОСОФСКО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ НООСФЕРНОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА // Право и практика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-hozyaystvennoe-osmyslenie-noosfernogo-razvitiya-goroda>
- Дианов С. А., Базарьева Л. П., Кобяков А. В. Геобрендинг для угасшей территории: стратегии продвижения культурного наследия на муниципальном уровне // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. №177. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geobrending-dlya-ugasshey-territorii-strategii-prodvizheniya-kulturnogo-naslediya-na-munitsipalnom-urovne>
- Ефимов Андрей Владимирович, Мина Анастасия Павловна ФЕНОМЕН ГОРОДСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ // АМИТ. 2021. №1 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-gorodskoy-identichnosti>
- Закирова Юлия Александровна, Хакимова Тансылу Сахабутдиновна Влияние футурологических концепций на градостроительное планирование XX-XXI вв // Известия КазГАСУ. 2018. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-futurologicheskikh-kontseptsiy-na-gradostroitelnoe-planirovanie-xx-xxi-vv>
- Карнаухова Оксана Сергеевна Город как Текст // НП/НР. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorod-kak-tekst>
- Касаткина Светлана Сергеевна Российский город как социальный феномен // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-gorod-kak-sotsialnyy-fenomen>
- Киприянова Наталия Владимировна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛАДИМИРСКИХ КРАЕВЕДОВ В КОНЦЕ XX - ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА // Современная научная мысль. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-issledovaniy-vladimirskih-kraevedov-v-kontse-xx-pervoy-chetverti-xxi-veka>
- Крадин Николай Николаевич Археология города Майкла Смита // Мультидисциплинарные исследования в археологии. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arheologiya-goroda-maykla-smita>
- Кузнецов В. О. "ГОРОД БУДУЩЕГО": ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ // Государственная служба. 2018. №1 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorod-budushego-perspektivy-i-vuzovu>
- Миловидова Дарья Сергеевна "новая городская история" в культурном пространстве современных социально-гуманитарных исследований // Вестник науки и образования. 2017. №6 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-gorodskaya-istoriya-v-kulturnom-prostranstve-sovremennyh-sotsialno-gumanitarnyh-issledovaniy>
- Пастух Ольга Александровна Развитие креативной индустрии исторического центра Тулы в ходе реновации промышленного наследия // Известия КазГАСУ. 2024. №3 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnoy-industrii-istoricheskogo-tsentra-tuly-v-hode-renovatsii-promyshlennogo-naslediya>

- Полищук В. Е. Инновационный урбанизм // Инновации. 2015. №4 (198). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-urbanizm>
- Полищук В. Е. Новые стратегии в нестратегических границах // Инновации. 2015. №7 (201). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-strategii-v-nestrategicheskikh-granitsah>
- Пономарева Мария Александровна История одного города: от глобальных изменений до повседневных практик // НП/НР. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-odnogo-goroda-ot-globalnyh-izmeneniy-do-povsednevnyh-praktik>
- Ричардсон Таня Реплика // Антропологический форум. 2010. №13-online. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/replika-1>
- Рыженко В. Г. ЛОКАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ МУЗЕЙНЫХ "МЕСТ ПАМЯТИ" В ПОСТСОВЕТСКИХ УСЛОВИЯХ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ И НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lokalnye-transformatsii-muzeynyh-mest-pamyati-v-postsovetskih-usloviyah-istoriograficheskie-zametki-i-neposredstvennye-nablyudeniya>
- Симонович Ольга Олеговна Развитие малых городов России как фактор формирования новых архитектурно-пространственных решений конца XIX - начала XX века // Вестник ТГУ. 2018. №3 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-malyh-gorodov-rossii-kak-faktor-formirovaniya-novyh-arhitekturno-prostranstvennyh-resheniy-kontsa-xix-nachala-xx-veka>
- Стась Игорь Николаевич УРБАНИЗАЦИЯ В ПАРАДИГМЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ XX ВЕКА // Северный регион: наука, образование, культура. 2017. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urbanizatsiya-v-paradigme-sotsiologicheskoy-nauki-xx-veka>
- Страхов Кирилл Александрович Первый русский урбанист. К 150-летию Льва Александровича Велихова // Городские исследования и практики. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervyy-russkiy-urbanist-k-150-letiyu-lva-aleksandrovicha-velihova>
- Тиникова Елена Евгеньевна ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МОДЕЛИ УРБАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2022. №76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-otechestvennoy-modeli-urbanizatsii-v-sovremennoy-istoricheskoy-nauke>
- Трошин Андрей Алексеевич НАСЛЕДИЕ СОВЕТСКОГО УРБАНИЗМА КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОВРЕМЕННУЮ ЦИФРОВИЗАЦИЮ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-sovetskogo-urbanizma-kak-faktor-opredelyayuschiy-sovremennuyu-tsifrovizatsiyu-gorodskoy-sredy>
- Федченко Ирина Геннадьевна, Чуй Яна Владимировна, Камалова Клавдия Владимировна Тенденции формирования жилых территорий в начале XXI века // Урбанистика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-formoobrazovaniya-zhilyh-territoriy-v-nachale-hhi-veka>
- Чайко Д. С. Современные тенденции нового использования исторических промышленных объектов // МНИЖ. 2016. №3-5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-novogo-ispolzovaniya-istoricheskikh-promyshlennykh-obektov>

#### Список дополнительной литературы:

- Азизян И. А. Вертикаль и горизонталь в социальном измерении архитектуры, или не вернуться ли утопии? // Academia. Архитектура и строительство. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vertikal-i-gorizontal-v-sotsialnom-izmerenii-arhitektury-ili-ne-vernutsya-li-utopii>
- Болтунова, Е. М. Формирование постсоветской памяти о Российской империи: образ Николая II в монументальных памятниках 1990-2010-х гг / Е. М. Болтунова // Пятнадцатые Романовские чтения : всероссийская научно-практическая конференция : материалы, Екатеринбург, Алапаевск, 16–17 июля 2015 года / М-во культуры СО; СОКМ; ОО

- «Обретение»; МО «Город Алапаевск»; УрГЮУ; УрГПУ. – Екатеринбург, Алапаевск: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство КВАДРАТ", 2015. – С. 59-65. – EDN VLVXJT.
- Буканова Роза Гафаровна Актуальные проблемы южноуральского городождения // Проблемы востоковедения. 2016. №1 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-yuzhnouralskogo-gorodovedeniya>
- Вайтенс Андрей Георгиевич, Митягин Сергей Дмитриевич Городские и Генеральные планы Петербурга – Ленинграда – Санкт-Петербурга XX – начала XXI веков: устойчивое и изменчивое // Academia. Архитектура и строительство. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskie-i-generalnye-plany-peterburga-leningrada-sankt-peterburga-xx-nachala-xxi-vekov-ustoychivoe-i-izmenchivoe>
- Виноградова Л. С., Поморов С. Б. ПОНЯТИЕ И ГЕНЕЗИС ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАРКОВ // Инженерно-строительный вестник Прикаспия. 2021. №4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-genezis-tematicheskikh-parkov>
- Глебова Ирина Игоревна «СТРАШНАЯ ПОРА ПЕРЕЛОМА»: О РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И КУЛЬТУРЕ // РСМ. 2020. №4 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strashnaya-pora-pereloma-o-russkoj-revolyuitsii-i-kulture>
- Дёмина Елизавета Юрьевна Градостроительное развитие планировочной структуры достопримечательного места «Остров-град Свияжск» как аспект формирования особенностей историко-культурного туризма // Вестник национального исследовательского института культурного наследия. 2025. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnoe-razvitie-planirovochnoy-struktury-dostoprimechatelnogo-mesta-ostrov-grad-sviyazhsk-kak-aspekt-formirovaniya>
- Избушева А. М. Бренд юбилейного города в современной российской культуре // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brend-yubileynogo-goroda-v-sovremennoy-rossiyskoy-kulture>
- Касаткина Александра К ПОЭТИКЕ И ПРАКТИКЕ МОДЕРНОГО УРБАНИЗМА: «ГОРОДСАД» КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБНИНСКЕ 1960-Х ГОДОВ // Laboratorium. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-poetike-i-praktike-modernogo-urbanizma-gorod-sad-kak-tehnologiya-sotsialnoy-integratsii-v-obninske-1960-h-godov>
- Козлова Л. В. Трансформация общественных пространств в структуре города Иркутска // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2015. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-obschestvennyh-prostranstv-v-strukture-goroda-irkutska>
- Крюкова О. С. ГОРОДСКАЯ СКУЛЬПТУРА В КОНЦЕПТОСФЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. №16-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskaya-skulptura-v-kontseptosfere-regionalnoy-identichnosti>
- Лавров Леонид Павлович Санкт-Петербург: судьба пешехода в регулярном городе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Искусствоведение. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sankt-peterburg-sudba-peshehoda-v-regulyarnom-gorode>
- Малая Елена Владимировна Возрождение предприятий легкой промышленности (на примере шелкоткацких фабрик Щелково) // АМІТ. 2020. №2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-predpriyatij-legkoj-promyshlennosti-na-primere-shelkotkatskikh-fabrik-schelkovo>
- Минеева Инна Николаевна Аксиология пространства города Кеми в устных историях на рубеже XX-XXI веков // Манускрипт. 2018. №12-1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-prostranstva-goroda-kemi-v-ustnyh-istoriyah-na-rubezhe-xx-xxi-vekov>
- Московская Д. С. Проблемы урбанизма в историко-литературном процессе 1930-х гг. (Н. П. Анциферов и А. А. Золотарев в издательском проекте «История русских городов как История русского быта». По архивным материалам) // Studia Litterarum. 2016. №1-2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-urbanizma-v-istoriko-literaturnom-protse-1930-h-gg-n-p-antsiferov-i-a-a-zolotarev-v-izdatelskom-proekte-istoriya-russkih-gorodov>

Московская Дарья Сергеевна Фёдоров и Анциферов: преемственность идей // Литературоведческий журнал. 2011. №29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fyodorov-i-antsiferov-preemstvennost-idey>

Орлова Галина Анатольевна Как смотреть на "город мирного атома" из социальной сети? Или в поисках утраченной современности // Социология власти. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-smotret-na-gorod-mirnogo-atoma-iz-sotsialnoy-seti-ili-v-poiskah-utrachennoy-sovremennosti>

Робежник Л. В., Беличенко Ю. В. Возможности архитектурно-дизайнерской гармонизации прибрежных пространств Великого Новгорода // Вестник НовГУ. 2017. №2 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-arhitekturno-dizaynerskoy-garmonizatsii-pribrezhnyh-prostranstv-velikogo-novgoroda>

Семенцов С. В., Ахмедова Е. А., Волков В. И. Водные пространства как главные общественные пространства градостроительных композиций и функциональных систем крупнейших городов // Вода и экология: проблемы и решения. 2017. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vodnye-prostranstva-kak-glavnye-obschestvennye-prostranstva-gradostroitelnyh-kompozitsiy-i-funktsionalnyh-sistem-krupneyshih-gorodov>

Удалова Юлия Владиславовна СОХРАНЕНИЕ УТРАЧЕННОГО: КЕЙС НАСЛЕДИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕРРИТОРИИ «ЕКАТЕРИНБУРГ-СИТИ» // Управление культурой. 2024. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-utrachenogo-keys-naslediya-v-proektirovanii-territorii-ekaterinburg-siti>

Украинцева Алина Викторовна Современные тенденции в архитектуре православных храмов Иркутска // Архитектура и дизайн. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-arhitekture-pravoslavnyh-hramov-irkutska>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. Введение в курс: ключевые понятия и этапы развития городов России в XX веке**

1. обсуждение понятий: «город», «урбанизация», «городская среда», «градостроительство»;
2. анализ ключевых этапов развития городов России в XX веке (революция 1917 г., советский период, послевоенное восстановление, перестройка);

3. работа с картой: выделение крупнейших городских центров России на начало и конец XX века, сравнение их роли и функций;
4. задание для самостоятельной работы: подготовить краткую справку (5–7 предложений) о развитии одного из городов России в XX веке (на выбор студента).

### **Семинар 2. Советская градостроительная политика (1920–1950-е гг.)**

1. обсуждение планов реконструкции городов 1920-х гг. (на примере Москвы);
2. анализ архитектуры конструктивизма и сталинского ампира: сравнение стилей, ключевых архитекторов и проектов;
3. групповая работа: анализ градостроительной документации одного из городов СССР 1930-х гг. (использование архивных материалов, фотографий, планов);
4. дискуссия: насколько идеология влияла на облик советских городов? Привести 3–5 примеров.

### **Практическое занятие 3. Послевоенное восстановление и развитие городов (1945–1991 гг.)**

1. работа с статистическими данными: анализ динамики роста городского населения СССР в 1950–1980-е гг.;
2. изучение принципов комплексной застройки и микрорайонов (на примере Ленинграда, Новосибирска и др.);
3. анализ проблем «спальных районов» и их влияния на жизнь горожан;
4. задание: подготовить таблицу «Развитие инфраструктуры в советских городах (1950–1980-е гг.)» (колонки: транспорт, жильё, образование, здравоохранение).

### **Семинар 4. Трансформация городских пространств в 1990-е гг.: кризис и новые возможности**

1. обсуждение экономических и социальных причин кризиса городской среды в 1990-е гг.;
2. анализ изменений функций городов: приватизация, коммерциализация, трансформация промышленных территорий;
3. кейс-стади: изучение судьбы одного из промышленных городов России в 1990-е гг. (например, Норильск, Тольятти);
4. дискуссия: можно ли считать 1990-е гг. периодом «утраты» или «перезагрузки» для российских городов?

### **Практическое занятие 5. Современные города России: тенденции и политика развития**

1. анализ основных тенденций урбанизации в XXI веке (рост мегаполисов, субурбанизация, развитие агломераций);
2. изучение федеральных и региональных программ развития городов (например, «Комфортная городская среда»);
3. работа в группах: анализ реализации одной из программ в конкретном городе (сбор данных, оценка эффективности).

### **Семинар 6. Редевелопмент и преобразование промышленных зон**

1. изучение понятия «редевелопмент» и его значимости для современных городов;
2. анализ успешных проектов редевелопмента в России (например, «ЗИЛ» в Москве, «Новая Голландия» в Санкт-Петербурге);

3. дискуссия: плюсы и минусы преобразования промышленных зон — баланс между сохранением наследия и инновациями;
4. задание: предложить свой проект редевелопмента заброшенной промышленной зоны в родном городе (краткое описание, эскиз, целевые группы).

### **Лабораторное занятие 7. Анализ городской инфраструктуры**

1. работа с ГИС-системами (например, OpenStreetMap, 2GIS, Яндекс.Карты) для анализа транспортной инфраструктуры города;
2. оценка доступности общественных пространств (парков, скверов, площадей) в разных районах города;
3. расчёт показателей урбанизации (плотность населения, доля зелёных зон, уровень озеленения) для 2–3 городов России;
4. подготовка отчёта с выводами и рекомендациями по улучшению инфраструктуры.

### **Семинар 8. Региональные особенности развития городов России**

1. сравнение специфики урбанизации в различных регионах (Центральная Россия, Северо-Запад, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток);
2. анализ влияния природных и климатических факторов на формирование городской среды;
3. презентация мини-исследований студентов о развитии малых и средних городов в их регионе;
4. дискуссия: как учитывать региональные особенности при разработке градостроительных проектов?

### **Практическое занятие 9. Туризм и культурное наследие в развитии городских территорий**

1. анализ роли культурного наследия в формировании имиджа города (на примере Казани, Сочи, Великого Новгорода);
2. изучение практик развития городского туризма (пешеходные зоны, экскурсионные маршруты, событийные мероприятия);
3. разработка концепции туристического маршрута по историческому центру города (с использованием карт и фотографий);
4. презентация маршрутов в классе, обсуждение.

### **Семинар 10. Экологические вызовы и устойчивое развитие городов**

1. анализ экологических проблем современных российских городов (загрязнение воздуха, утилизация отходов, шумовое загрязнение);
2. изучение примеров внедрения «зелёных» технологий в градостроительстве (зелёные крыши, системы сбора дождевой воды, энергоэффективные здания);
3. дискуссия: как совместить экономическое развитие города с экологическими требованиями?
4. задание: предложить 3 меры по улучшению экологической ситуации в своём городе с обоснованием.

### **Лабораторное занятие 11. Цифровая урбанистика: «умный город»**

1. знакомство с концепцией «умного города» и её компонентами (транспорт, безопасность, экология, услуги);

2. анализ внедрения элементов «умного города» в российских мегаполисах (Москва, Санкт-Петербург, Казань);
3. работа с данными: анализ показателей «умности» города (например, доля электронных услуг, уровень покрытия Wi-Fi, умные светофоры);
4. подготовка инфографики «Умный город: примеры и перспективы».

## **Семинар 12. Перспективы развития городов и территорий России до 2030–2035 гг.**

1. изучение стратегических направлений развития городских агломераций;
2. анализ демографических тенденций и их влияния на развитие городов;
3. обсуждение инновационных подходов к планированию городов (эко-города, адаптивная архитектура);
4. круглый стол: «Будущее российских городов — какие вызовы и возможности?».

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### **9.3 Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной

информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).

6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся междисциплинарный подход к анализу городских систем в исторической перспективе.

Задачи дисциплины: дать студентам основные знания об истории городских поселений и ключевых этапах в развитии и теоретическом осмыслении города, а также о развитии городских исторических исследований. Очертить исторические и культурные основания развития, регулирования и проектирования городов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-6: Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории; основные специальные исторические и историографические дисциплины.

Уметь: искать информацию, необходимую для обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

Владеть: знанием особенностей выстраивания коммуникатологического дискурса российской истории на фоне многообразия альтернатив и вариантов сходных историографических трендов; знаниями из всеобщей и российской истории для прорисовки современного коммуникатологического дискурса.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).